

福祉

教 科	科 目	単位数	履修年次・選択群	履修区分
福祉	こころとからだの理解	4	3年次・I 2 J 1 群	選択
使用教科書（出版社）		副教材（準備するもの）		履修の条件・連絡
こころとからだの理解 （実教出版）		介護福祉士実務者研修テキスト第4巻 こころとからだのしくみ（中央法規）		福祉サービス系列の生徒は必ず履修する。

1 科目の目標と評価の観点

目 標		
福祉の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、介護を実践するための人間の理解に必要な資質・能力を育てる。		
評価の観点及びその主旨		
1. 知識・技術	2. 思考・判断・表現	3. 主体的に学習に取り組む態度
自立生活の支援に必要なこころとからだについて体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。	自立生活の支援に必要なこころとからだに関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を身に付けている。	健全で持続的な社会の構築を目指して自ら学び、こころとからだに基づいた自立生活の支援に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。

2 学習計画と観点別評価項目

	学期	学習内容（単元・項目）		月	学習のねらい	評価の観点
学 習 の 年 間 計 画	1 学 期	第3編 発達と老 化の理解	第1章 人間の成長と発達 1 発達 2 発達段階 3 発達課題	4	・発達について理解する。 ・発達段階について理解する。 ・発達課題について理解する。	1 3 1 3 1 3
			第2章 老年期の理解と日常生活 1 老年期の定義と特徴 2 加齢に伴う心身の変化と特徴	5	・老年期の定義と特徴について理解する。 ・加齢に伴う心身の変化について理解する。	2 1
			第1章 認知症をとりまく状況 1 認知症ケアの歴史と理念 2 認知症高齢者の現状と施策	6	・認知症ケアの歴史を知ることにより、よりよいケアの理念について理解する。 ・認知症高齢者の現状と認知症に関する施策について理解する。	1 3 2
		第4編 認知症の 理解	第2章 認知症の基礎的理解 1 認知症による症状 2 認知症の診断		・認知症の定義と症状、認知症と間違えられやすい症状について理解する。 ・認知症の診断方法について理解する。	1 1
			第1章 障害の基礎的理解 1 障害の概念 2 障害者福祉の基本理念		・障害の構造と障害者の定義について理解する。 ・障害者福祉の基底にある理念について理解する。	1 1 3
			第2章 生活機能障害の理解 1 身体障害	7	・身体障害者の種類と障害のある人の生活上の困難について理解する。	1 2
			第3編 発達と老 化の理解			
			第2章 老年期の理解と日常生活 3 加齢に伴う心身の変化と日常生活への影響 4 高齢者の心理	9	・加齢に伴う心身の変化が日常生活に及ぼす影響について理解する。 ・高齢者の心理について理解する。	1 2 3
		第3編 発達と老 化の理解	第3章 高齢者と健康 1 高齢者の疾病と生活上の留意点 2 高齢者の健康の維持・増進		・高齢者の疾病と生活上の留意点について理解する。 ・高齢者の健康の維持・増進について理解する。	1 2

令和6年度 シラバス

愛媛県立新居浜南高等学校

		第4編 認知症の 理解	3 保健・医療職との連携	10	・保健・医療職との連携について理解する。 ・認知症の原因となる主な病気の特徴について理解する。 ・認知症の治療と予防について理解する。	2
			第2章 認知症の基礎的理解 3 認知症の主な病気の特徴 4 認知症の治療・予防			1 2
			第3章 認知症に伴う心身の変化と日常生活 1 認知症の人の特徴的な症状 2 認知症に伴う日常生活への影響			1 2 2
			第4章 認知症と地域サポート 1 地域におけるサポート体制 2 家族への支援			1 2 2
		第5編 障害の理 解	第2章 生活機能障害の理解 2 精神障害 3 知的障害 4 発達障害 5 高次脳機能障害 6 難病	11	・精神障害の障害特性と精神障害者の生活上の困難について理解する。 ・知的障害の定義と知的障害者の生活上の困難について理解する。 ・発達障害の定義と発達障害者の生活上の困難について理解する。 ・高次脳機能障害の種類、症状と生活上の困難について理解する。 ・難病の種類と難病の人の生活上の困難について理解する。	1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2
			第3章 障害に伴う心身の変化と日常生活 1 障害のある人の心理 2 障害に伴う機能の変化と日常生活への影響			1 2 2
			第4章 障害と地域生活支援 1 障害のある人の地域生活上の困難と支援 2 障害のある人の地域サポート体制 3 家族への支援			2 1 2 2
			学習のまとめ（第3編/第4編/第5編）			
3 学 期		第5編 障害の理 解	第4章 障害と地域生活支援 1 障害のある人の地域生活上の困難と支援 2 障害のある人の地域サポート体制 3 家族への支援 学習のまとめ（第3編/第4編/第5編）	1	・障害のある人の地域における生活支援体制について理解する。 ・障害のある人の地域サポート体制について理解する。 ・障害のある人の家族が抱える問題について理解する。	2 1 2 2
学 習 評 価	観点	1. 知識・技術		2. 思考・判断・表現		3. 主体的に学習に取り組む態度
	規 準	○教科書等の記述内容等を理解できているか。 ○統計資料から概念的なことが理解できているか。 ○こころとからだのしくみに関係する技術を習得できているか。		○学習内容を適切に活用し、表現できているか。 ○学習内容を関連付けて考えることができているか。 ○福祉的な見方や考え方をもとに、課題の設定や考察、表現ができているか。		○学習内容に興味、関心をもち、内容を考察し、自ら調べようとしているか。 ○積極的に課題解決に向けて取り組んでいるか。 ○こころとからだに基づいた自立生活の支援のために主体的・協働的に取り組んでいるか。
	手 段	・ワークシート、課題、レポート ・小テスト、定期考査などの試験		・ワークシート、課題、レポート ・授業中の取組状況の観察 ・小テスト、定期考査などの試験		・ワークシート、課題、レポート ・授業中の取組状況の観察 ・小テスト、定期考査などの試験
	単元末や学期末及び年次末における評価の総括方法		単元末、学期末ごとに評価を総括し、年次末に単元末と、学期末の総括を行い評価する。			
学習上の 留意点	・「生活支援技術」の学習内容と関連させながら学習する。また、自己の日常生活を関連させ、理解を深める。 ・提出物は内容を確認し、できていることを確認して期日厳守で提出すること。 ・学習内容には実務者研修の内容を含む。 ・外部の介護専門職による講義がある。					