

外国語

教科	科目	単位数	履修年次・選択群	履修区分
英語	論理・表現Ⅲ	2	3年次・I 1群	選択履修
使用教科書（出版社）		副教材（準備するもの）		履修の条件・連絡
MY WAY Logic and Expression Ⅲ （三省堂）		ベストポイント英語頻出問題		・4年制大学・短大への進学を積極的に考えている者。 ・人文科学、国際教養、自然科学系列の者が望ましい。 ・2年次D 1群の継続履修科目

1 科目の目標と評価の観点

目 標		
多様な語句や文を用いて、日常的な話題や社会的な話題について、 1. 情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、立場や状況が異なる相手と交渉したりすることができる。 2. 情報や考え、気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく話して伝えることができる。 3. 情報や考え、気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書いて伝えることができる。		
評価の観点及びその主旨		
1. 知識・技能	2. 思考・判断・表現	3. 主体的に学習に取り組む態度
コミュニケーションに必要な英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどに関する知識があり、適切に活用する技能を身に付けている。	目的や場面、状況に応じて、論理の構成や展開を工夫し、自分の考えを英語で話したり、書いたりすることができる。	言語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。

2 学習計画と観点別評価項目

学 習 の 年 間 計 画	学期	学習内容（単元・項目）		月	学習のねらい	評価の観点
	1 学 期	Lesson1	Survey Results	4	オーストラリアの姉妹校に寄贈するマンガについて、多様な語句や文を用いて、効果的な理由や根拠とともに自分の提案を詳しく伝えたり、発表の内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。	1 2 3
		Lesson2	Writing an Email	5	企業のワークショップや昼食で行きたい店について、多様な語句や文を用いて、自分の考えや希望を効果的な理由とともに詳しく書いたり、メールの内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。	1 2 3
		Lesson3	Writing a Blog	6	町の観光について、現状を伝えるための多様な語句や文を理解した上で、状況を改善するための自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書くことができる。	1 2 3
		Lesson4	Describing Activities	7	環境を守る活動について、その場所や活動内容を、多様な語句や文を用いて、具体的な情報とともに詳しく紹介したり、発表の内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。	1 2 3
	2 学 期	Lesson5	Suggesting What to Buy	9	ウェブサイトのレビューをもとに、部活動の仲間とお揃いの T シャツとしてどれを推薦するか決めて、多様な語句や文を用いて、具体的な情報や複数の効果的な理由を説明する。	1 2 3
		Lesson6	Making a Proposal	10	学園祭の企画について、他の人の提案をもとに自分の提案を考え、多様な語句や文を用いて、具体的な内容や効果的な理由とともに詳しく書いたり話することができる。	1 2 3
		Lesson7	Making a Speech	11	デンマークのエネルギー事情をもとに、日本では将来エネルギー源をどのようにしていくとよいか考え、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、複数の効果的な理由とともに詳しく伝えることができる。	1 2 3

令和6年度 シラバス

愛媛県立新居浜南高等学校

		Lesson8	Writing an Invitation	12	浮世絵展のウェブサイトとポスターをもとに情報を整理し、友だちを誘うメッセージを、多様な語句や文を用いて、浮世絵についての説明や浮世絵展で見られるものについての具体的な説明とともに詳しく書いたり、メッセージの内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。	1 2 3
	3 学 期	Lesson9	Suggesting a Solution	1	若い世代の投票率を上げるアイディアについて資料をもとに考え、意見や主張、課題の解決策などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書いたり、提案の内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。	1 2 3
学 習 評 価	観点	1. 知識・技能		2. 思考・判断・表現		3. 主体的に学習に取り組む態度
	規 準	○学習内容を理解し、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるか。 ○学習した文法事項を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けているか。		○必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用できているか。 ○情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えることができるか。		○必要な情報、話し手・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しようとしているか。 ○情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えようとしているか。
	手 段	・定期考査、小テスト ・提出課題		・定期考査、小テスト ・各課末のパフォーマンステスト		・授業中の取組状況 ・各課末のパフォーマンステスト
	単元末や学期末及び年次末における評価の総括方法		単元末、学期末ごとに評価を総括し、年次末に単元末と、学期末の総括を行い評価する。			
	学習上の 留意点	・毎時間、積極的に学習に取り組むこと。 ・提出物はじっくりと取り組み、丁寧に仕上げて期日厳守で提出すること。 ・定期考査では、しっかりと復習をして臨むこと。				