

1 総合

教科	科目	単位数	履修年次・選択群	履修区分
総合	産業社会と人間	2	1年次・全	必履修

2 科目・単元で主に学ぶ内容

内容のまとめり	主に学ぶ内容
キャリア学習	<p>企業訪問・上級学校福祉施設訪問を通して…</p> <ul style="list-style-type: none"> ○職業や生き方について学習し、自己の進路を選択・決定する要素を見付ける。 ○自己の進路や地域に関する課題を把握し、その解決方法について考察する。 ○将来の職業生活を営む上で必要な態度やコミュニケーション能力について学ぶ。
探究学習	<p>産社研修・探究型ケーススタディを通して…</p> <ul style="list-style-type: none"> ○インターネットや聞き取り調査などから必要な情報を収集する方法を学ぶ。 ○情報を多面的・多角的に整理・分析する方法を学ぶ。 ○分析・考察したことを効果的に説明したりそれらを基に議論したりする。 ○課題解決に向けて他と協働して進めていく方法について考察する。
選択について注意すること	<p>○1年次全員の総合学科原則履修科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ○タブレットを使った授業を行う。(Google ドキュメント、Google スライド、Google jamboard 活用) ○探究学習用教材 Locus を使用。

3 学習評価に関する年間計画

1 学期	2 学期	3 学期
<p>(1) 職業を知る</p> <p>授業 15 企業訪問 産社研修Ⅰ(発表・お礼状・発表準備)</p> <p>学習ノート 12 企業訪問 プレゼン講習会・お礼状の書き方講習 発表の仕方講習</p> <p>(2) 社会人講話</p> <p>講話レポート 12 社会人講話 マイナビ進学講習会</p>	<p>(1) 上級学校を考える</p> <p>○授業 15 上級学校・福祉施設訪問 産社研修Ⅱ(発表・発表準備)</p> <p>○学習ノート 12 上級学校・福祉施設訪問 産社研修Ⅱ 新居浜市議会傍聴</p> <p>(2) 社会人講話</p> <p>講話レポート 社会人講話</p> <p>(3) 夏季課題 企業動画視聴まとめ・上級学校研究</p> <p>○課題レポート 20</p>	<p>(1) 探究型ケーススタディ</p> <p>○授業 15 Locus を活用した授業</p> <p>(2) 別子銅山 近代化産業遺産フィールドワークⅠ(旧広瀬邸)</p> <p>○学習ノート 12 フィールドワークⅠ フィールドワークⅡ 探究型ケーススタディ</p> <p>(3) 社会人講話</p> <p>講話レポート 社会人講話</p> <p>(4) 冬季課題 ライフプラン</p> <p>○課題レポート 20</p>

4 科目・単元の目標

	知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
キャリア学習	<p>☆職業や生き方について学習し、自己の進路を選択・決定するために必要な情報を調べまとめる技能を身に付ける。</p>	<p>☆職業や生き方についての情報を多面的・多角的に整理・分析する力を育成する。</p> <p>☆自己の進路や地域に関する課題を把握し、その解決方法について考察したりする力を養う。</p>	<p>☆将来の職業生活を営む上で必要な態度やコミュニケーション能力を身に付ける。</p>
探究学習	<p>☆インターネットや職業人・地域の方からの聞き取り調査など、その場面に適した方法で情報を収集する技能を身に付ける。</p>	<p>☆分析・考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p>	<p>☆豊かな社会を築くために積極的に寄与する意欲や他と協働して進めていく力を育成する。</p>

5 科目・単元の評価規準【到達目標】

	知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
キャリア学習	<p>☆職業や生き方について学習し、自己の進路を選択・決定するために必要な情報を調べまとめることができる。</p>	<p>☆職業や生き方についての情報を多面的・多角的に整理・分析ができる。</p> <p>☆自己の進路や地域に関する課題を把握し、その解決方法について考察したりすることができる。</p>	<p>☆将来の職業生活を営む上で必要な態度やコミュニケーション能力を身に付けている。</p>
探究学習	<p>☆インターネットや職業人・地域の方からの聞き取り調査など、その場面に適した方法で情報を収集しまとめることができる。</p>	<p>☆分析・考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりすることができる。</p>	<p>☆豊かな社会を築くために積極的に寄与する意欲や他と協働して進めていくことができる。</p>

6 観点別学習状況の評価基準【習得状況の程度を明示するための指標】

(1) 授業【15点】

知識及び技能（5）	思考力・判断力・表現力等（5）	主体的に学習に取り組む態度（5）
①インターネットや文献などから情報を収集することができる ②ICTツールを活用してまとめることができる ③関係ある職業人や地域の方から自ら情報を聞き取ることができる ④収集した情報を理解することができる ⑤図・グラフを活用するなど、理解した情報を他に分かりやすくまとめることができる	①収集した情報を整理・分析することができる ②自ら課題を設定し、その解決方法について考察することができる ③分析・考察したことを効果的に説明することができる ④疑問点についての確な質問ができる【聞き手】 ⑤質問についての確な返答ができる【話し手】	①学習の目標を理解し、真面目に取り組むことができる ②自らを客観的に評価することができる ③積極的な発言や行動ができる ④他とうまく協働しながら学習を進めている ⑤自らの学習状況を把握し、学びの調整に取り組むことができる <small>（学習状況を振り返り、次に向けて改善策を講じてより高みを目指す用に取り組む）</small>
①～⑤いずれもできない ①～⑤いずれか1つができる ①～⑤いずれか2つができる ①～⑤いずれか3つができる ①～⑤いずれか4つができる ①～⑤すべてができる	①～⑤いずれもできない ①～⑤いずれか1つができる ①～⑤いずれか2つができる ①～⑤いずれか3つができる ①～⑤いずれか4つができる ①～⑤すべてができる	①～⑤いずれもできない ①～⑤いずれか1つができる ①～⑤いずれか2つができる ①～⑤いずれか3つができる ①～⑤いずれか4つができる ①～⑤すべてができる

(2) 学習ノート・講話レポート【12点】

知識及び技能（3）	思考力・判断力・表現力等（6）	
	学習内容（3）	気付いたこと・感じたこと（3）
①授業で聞いたこと、学んだことを情報として記録することができる ②収集した情報を理解し、図・地図を活用して分かりやすくまとめることができる ③聞いたこと学んだことをインターネットや文献などで調べ、さらに学習を深めることができる	①収集した情報を整理・分析することができる ②分析・考察したことを効果的にまとめることができる ③全体の内容が理解できるようにまとめた構成にすることができる	①授業で学んだことで気付いたこと、感じたことを書くことができる ②授業内で気付いたこと、感じたことから疑問を思ったことについて書くことができる ③授業で学んだことから自ら課題を設定し、その解決方法について考察することができる
①～③いずれもできない ①～③いずれか1つができる ①～③いずれか2つができる ①～③すべてができる	①～③いずれもできない ①～③いずれか1つができる ①～③いずれか2つができる ①～③すべてができる	①～③いずれもできない ①～③いずれか1つができる ①～③いずれか2つができる ①～③すべてができる
主体的に学習に取り組む態度（3）		
①学習の目標を理解し、真面目に取り組むことができる ②与えられた課題やヒントをもとに意欲的に探究することができる ③自らの学習状況を把握し、学びの調整に取り組むことができる		
①～③いずれもできない ①～③いずれか1つができる ①～③いずれか2つができる ①～③すべてができる		

(3) 課題レポート【20点】

知識及び技能（8）		思考力・判断力・表現力等（8）	
題意把握・内容理解（4）	情報収集・引用明示（4）	課題設定・考察（4）	整理・分析・構成・表現（4）
①課題の内容を理解し、項目に沿って回答がなされている ②答えるべき事柄の内容について正確に理解している ③収集した情報を理解してまとめることができる ④専門用語の意味などについて正確に理解している	①インターネットや文献などから情報を収集することができる ②収集した情報を理解し、図・地図を活用して分かりやすくまとめることができる ③関係ある職業人や地域の方から自ら情報を聞き取ることができる ④引用した書籍等を適切に用いることができる	①自分なりの視点をもって、課題を設定している ②自分なりの考え方が書かれていて独創性の芽が感じられる ③考察したことなどを身近な出来事や人、調べたことなどに関連付けてまとめている ④設定した課題の解決方法について明確に考察することができる	①誤字・脱字がなく、適切な語彙を用いている ②収集した情報を整理・分析することができる ③全体の内容が理解できるようにまとめた構成にすることができる ④論理的で分かりやすく表現されている
①～④いずれもできない ①～④いずれか1つができる ①～④いずれか2つができる ①～④いずれか3つができる ①～④すべてができる	①～④いずれもできない ①～④いずれか1つができる ①～④いずれか2つができる ①～④いずれか3つができる ①～④すべてができる	①～④いずれもできない ①～④いずれか1つができる ①～④いずれか2つができる ①～④いずれか3つができる ①～④すべてができる	①～④いずれもできない ①～④いずれか1つができる ①～④いずれか2つができる ①～④いずれか3つができる ①～④すべてができる
主体的に学習に取り組む態度（4）			
①学習の目標を理解し、真面目に取り組むことができる ②知識・技能や思考力・判断力・表現力の獲得のために粘り強く取り組むことができる ③与えられた課題やヒントをもとに意欲的に探究することができる ④自らの学習状況を把握し、学びの調整に取り組むことができる			
①～④いずれもできない ①～④いずれか1つができる ①～④いずれか2つができる ①～④いずれか3つができる ①～④すべてができる			